

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Средняя школа с.Тельвиска»**

**Рабочая программа педагога**

**Чувиковой**

**Татьяны Владимировны**

I квалификационная категория

По учебному курсу «История»

5 - 9 класс

2020 – 2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).**

Программа предмета история 5 – 9 классы составлена на основе программы по учебным предметам:

- Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения);
- Проект историко-культурного стандарта, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. 30 октября 2013 г.

и авторских программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.; <http://catalog.prosv.ru/attachment/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>;
- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – Просвещение, 2017.
- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – Просвещение, 2017.
- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. Л. Несмелова. — Просвещение, 2017
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с. [http://www.prosv.ru/attach/Danilov\\_Istoria\\_Program\\_6-9kl.pdf](http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf);

В основу программы заложено два курса:

«Всеобщая история» ( 180 часов) и «История России» ( 160 часов).

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение» 5-8 класс;

- ✓ История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
- ✓ История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- ✓ История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ под редакцией А. А. Искендерова. / М. Просвещение. 2019 г.
- ✓ Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ под редакцией А. А. Искендерова. / М. Просвещение. 2019 г.
- ✓ Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 9 класс. / М. Просвещение. 2019 г.
- ✓

В рамках курса **«Истории России»** программа ориентирована на использование учебника по истории России авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова издательства «Просвещение»:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XV века. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.
- ✓ История России с XVI до конца XVII века. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2017.
- ✓ История России XVIII век. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2018.
- ✓ История России XIX – начала XX в. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2019.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени в 6-9 классах) и «Всеобщая история».

### **Общая характеристика курса «История России»**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого

многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В курсе **«Всеобщая история»** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Цели и задачи изучения предмета.**

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Цели изучения предмета:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи изучения истории:**

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

### **2. Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов: курс «История России» - 160 часов, «Всеобщая история» - 180 часов – по 2 часа в неделю. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

#### *Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России*

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.</b> <b>VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.</b> <b>VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.



		<p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
--	--	--

7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b></p> <p>Европа в конце XV–начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV–начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки</p> <p>в середине XVII–XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований</p> <p>Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b></p> <p><b>Мир к началу XX в.</b></p> <p><b>Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества.</b></p> <p><b>До начала Первой мировой войны</b></p>	<p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие:</p>

	<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	---	---

Класс	Кол-во часов	Разделы рабочей программы	
		<b>История России</b>	<b>Всеобщая история</b>
5	68	–	История Древнего мира – 68 ч.

6	68	История России (с древности до конца XV в.) – 40 ч.	История Средних веков – 28ч.
7	68	История России (XVI – до конца XVII вв.) – 40 ч.	История Нового времени (XVI– XVIII вв.) – 28 ч.
8	68	История России (в конце XVII - XVIII в.) – 40 ч.	История Нового времени (XIX в.) – 28 ч.
9	68	История России (XIX – начало XX в.) – 40 ч.	История Новейшего времени (XX– начало XXI вв.) – 28 ч.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса .**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

##### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **5. Планируемые результаты освоения учебных программ**

### **История Древнего мира 5 класс**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

**6 класс**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени 7-9 класс. История России с XVI – XIX вв. 7-9 класс**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## 6. Содержание учебного курса «История»

### История России. Всеобщая история.

#### Всеобщая история

#### 5 класс

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и**



**скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

## **6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский

халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### 7 класс

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### 8 класс

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость.

Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

## **9 класс «Всеобщая история. История Нового времени»**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрывание» страны, «опиумные войны»,

движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история. Мир к началу XX в.

**Новейшая история:** понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.** Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. 14 Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **История России.**

#### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси.

Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## 8 класс

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая

модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### Тематическое планирование

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

№	Темы	Кол-во часов	
	Введение Счет лет в истории	1	
	Первобытные собиратели и охотники	6	
	Древний Египет	8	
	Западная Азия в древности	7	
	Индия и Китай в древности	5	
	Древнейшая Греция	5	
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	6	
	Возвышение Афин в V в. до н.э.	5	

Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	4	
Гражданские войны в Риме	4	
Римская империя в первые века нашей эры	5	
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	
Итоговое повторение и защита творческих проектов	3	

6 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов	
Введение	1	
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4	
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	
Арабы в VI-XI вв.	1	
Феодалы и крестьяне	2	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6	
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	
Культура Западной Европы в Средние века	3	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	

7 класс (28 ч.)



	Темы	Кол-во часов	
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19	
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	8	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	

8 класс (28 ч.)

	Темы	Кол-во часов	
	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2	
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18	
	Страны Востока в XVIII вв.	2	
	Международные отношения в 18 в.	2	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4	

9 класс (28 ч.)

	Темы	Кол-во часов	
	Начало индустриальной эпохи	8	
	Страны Европы и США в 1 половине XIXв	8	
	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXвв	3	
	Страны Европы и США во 2 половине XIX – начале XXвв	7	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	

### ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 ч.)

	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	
	Введение (1 ч.)		
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)		
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)		
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)		
	Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)		

**7 класс (40ч.)**

	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	
	Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)		
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)		

**8 класс (40ч.)**

	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	
	Введение (1 ч)		
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
	Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
	Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		

**9 класс (40 ч.)**

	Темы	Кол-во часов
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)	
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)	
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)	
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)	
	Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)	

**Календарно – тематическое планирование 5 класс.**

	Дата		Тема урока, тип урока	Кол-во часов	НРК	Примечание
	План	По факту				
1.	2.09		<b>Введение .</b> Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Измерение времени по годам.	1		
<b>Первобытные собиратели и охотники – 6ч</b>						
2.	4.09		Древнейшие люди.	1		
3.	9.09		Родовые общины охотников и собирателей.	1	РК	Народы и государства а территории нашей страны в древности
4.	11.09		Возникновение религии и искусства.	1		
5.	16.09		Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
6.	18.09		Появление неравенства и знати.	1		
7.	23.09		Повторение. Какой опыт дала человечеству эпоха древности?	1		Тест
<b>Древний Египет – 8 ч</b>						
8.	25.09		Государство на берегах Нила.	1		
9.	30.09		Как жили земледельцы и ремесленники.	1		
10.			Жизнь египетского вельможи.	1		
11.			Военные походы фараонов.	1		
12.			Религия древних египтян.	1		
13.			Искусство древних египтян.	1		
14.			Письменность и знания древних египтян.	1		
15.			Повторение. Достижения древних египтян.	1		Тест. Решение задач

<b>Западная Азия в древности – 7ч</b>					
16.			Древнее Двуречье.	1	
17.			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	
18.			Финикийские мореплаватели.	1	
19.			Библейские сказания.	1	
20.			Древнееврейское царство.	1	
21.			Ассирийская держава.	1	
22.			Персидская держава «царя царей».	1	
<b>Индия и Китай в древности – 5ч</b>					
23.			Природа и люди Древней Индии.	1	
24.			Индийские касты.	1	
25.			Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	
26.			Первый властелин единого Китая.	1	
27.			Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	Тест. Решение задач
<b>Древнейшая Греция – 5 ч</b>					
28.			Греки и критяне.	1	
29.			Микены и Троя.	1	
30.			Поэма Гомера «Илиада».	1	
31.			Поэма Гомера «Одиссея».	1	
32.			Религия древних греков.	1	
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 6 ч</b>					
33.			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	
34.			Зарождение демократии в Афинах.	1	
35.			Древняя Спарта.	1	
36.			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	
37.			Олимпийские игры в древности.	1	
38.			Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	1	
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э. – 5 ч</b>					
39.			В гаванях афинского порта Пирей.	1	
40.			В городе богини Афины.	1	
41.			В афинских школах и гимназиях.	1	
42.			В театре Диониса.	1	
43.			Афинская демократия при Перикле.	1	
<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э. – 4ч</b>					
44.			Города Эллады подчиняются Македонии.	1	
45.			Поход Александра Македонского на Восток.	1	
46.			В Александрии египетской.	1	

47.		Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.			Тест. Решение задач
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3 ч</b>					
48.		Древнейший Рим.	1		
49.		Завоевание Римом Италии.	1		
50.		Устройство Римской республики.	1		
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 4 ч</b>					
51.		Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1		
52.		Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
53.		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		
54.		Рабство в Древнем Риме.	1		
<b>Гражданские войны в Риме – 4 ч</b>					
55.		Земельный закон братьев Гракхов.	1		
56.		Восстание Спартака.	1		
57.		Единовластие Цезаря.	1		
58.		Установление империи.	1		
<b>Римская империя в первые века нашей эры – 5 ч</b>					
59.		Соседи Римской империи.	1		
60.		Рим при императоре Нероне.	1		
61.		Первые христиане и их учение.	1		
62.		Расцвет Римской империи во II в.	1		
63.		Вечный город и его жители.	1		
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 2ч</b>					
64.		Римская империя при Константине.	1		
65.		Взятие Рима варварами.	1		
<b>Итоговое повторение и защита творческих проектов – 3ч</b>					
66.		Итоговое повторение по курсу истории Древнего Мира.	1		Итоговая к/р
67-68.		Презентация творческих работ	2		

### Календарно – тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата		НРК	Примечание
			план	факт		
1	Что изучает история Средних веков	1	4.09			
2	Древние германцы и Римская империя	1	7.09			
3	Королевство франков и христианская церковь	1	11.09			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	14.09			
5	Западная Европа в IX-XI вв.	1	18.09			Пр.р. «Франк.гос.»
6	Культура Западной Европы в эпоху	1	21.09			Пр.р.

	Раннего Средневековья					«Зап.Евр.»
7	Византия- государственное устройство и культура	1	25.09			
8	Образование славянских государств	1	28.09			
9	Арабский халифат и его распад	1				
10	Культура стран халифата	1				
11	В рыцарском замке	1				Пр.р. «Араб.хал.», рисунок
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1				рассказ
13	Средневековый город	1				
14	Горожане и их образ жизни	1				
15	Католическая церковь в Средние века	1				
16	Крестовые походы	1				
17	Объединение Франции	1				
18	Что англичане считают началом своих свобод	1				
19	Столетняя война	1				
20	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1				
21	Реконкиста	1				
22	Усиление власти князей Германии. Расцвет итальянских городов	1				
23	Гуситское движение в Чехии	1				
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1				
25	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения Образование и философия, литература, искусство	1				
26	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1				
27-28	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1 1				Контрольная работа
29	Наша Родина - Россия	1			РК	
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1				
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1				
32	Образование первых государств	1				
33	Восточные славяне и их соседи	1				
34	История заселения родного края.	1			РК	«Проектно-исследовательская деятельность»
35	Первые известия о Руси	1				
36-37	Становление Древнерусского государства	2			Рк	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			Рк	
39	Русское государство при Ярославе	1				

	Мудром					
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1				
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1				
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1				«Проектно-исследовательская деятельность»
43	Повседневная жизнь населения.	1				
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	1				Тест
45	Урок истории и культуры родного края в древности.	1			РК	«Проектно-исследовательская деятельность»
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1				
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1				
48	Новгородская республика	1			РК	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1				
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1				Тест
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1				
52	Батыево нашествие на Русь	1				
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1				
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1				
55	Литовское государство и Русь	1				
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1				
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1				
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVвв	1				
59	Родной край в истории и культуре Руси.	1			РК	«Проектно-исследовательская деятельность»
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIVвв»	1				Тест
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1				
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1			РК	
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1				

64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1				
65	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	1				
66	Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1				«Проектно-исследовательская деятельность»
67	Итоговая контр. работа	1				Контр. работа
68	Урок истории и культуры родного края.	1			РК	«Проектно-исследовательская деятельность»

### Календарно – тематическое планирование 7 класс.

урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		НРК	Примечание
			план	факт		
<b>Раздел I: Мир в начале нового времени. - 16 ч</b>						
1.	Введение. От средневековья к Новому времени.	1	1.09			
2.	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	4.09			
3.	Встреча миров. Великие географические открытия.	1	8.09			
4.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	11.09			
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	15.09			
6.	Входная контрольная работа	1	18.09			
7.	Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь европейцев.	1	22.09			
8.	Повторительно – обобщающий урок по темам 1-7.	1	25.09			Тест
9-10.	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в искусстве.	2	29.09,2.10			Сообщения
11.	Рождение новой европейской науки.	1				таблица



12.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1				
13.	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1				
14.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1				
15.	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	1				
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Реформация в Европе"	1				Тест
17-18.	Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландии.	2				
19-20.	Парламент против короля. Революция в Англии.	2				
21-22.	Революция, путь к парламентской монархии.	2				
23-24.	Международные отношения в XVI – XVII вв.	2				Пр.р. «револ.вАнг.»
25.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1				
26.	Индия и Китай. Начало европейской колонизации.	1				
27.	Япония в эпоху правления династии Токугава.	1				
28.	Повторительно-обобщающий урок	1				Контрольная работа
<b>Раздел III. Россия в XVI в. (20 ч)</b>						
29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1				
30.	Территория, население и хозяйство	1				

	России в начале XVI в.					
31.	Формирование единых государств в Европе и России.	1				
32.	Российское государство в первой трети XVI в.	1				
33.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1				
34-35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2				
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1				
37-38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2				
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1				
40	Народы России во второй половине XVI в.:	1				
41-42	Опричнина.	2				
43	Россия в конце XVI в.	1				
44	Церковь и государство в XVI в.	1				
45-46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2				
47	Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок (по усмотрению учителя)	1				

#### **Раздел IV. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)**

48.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1				
-----	--	---	--	--	--	--

49-50.	Смута в Российском государстве.	2				
51-52.	Окончание Смутного времени.	2				
53.	Экономическое развитие России в XVII в.	1				Пр.р.«Смута»
54.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1				
55.	Изменения в социальной структуре русского общества.	1				
56.	Народные движения в XVII в.	1				
57-58.	Россия в системе международных отношений.	2				
59.	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России.	1				
60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1				
61-62.	Проектная деятельность. Народы России в XVII в.	2				
63.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1				
64-65.	Проектная деятельность. Культура народов России в XVII в.	2				
66.	Повторительно-обобщающий урок.	1				Итоговая к/р
67-68.	Проектная деятельность. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2			РК	

Темы		Кол-во часов	Дата		НРК	Примечание
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.</b>		<b>2</b>				
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	1.09			
2	Европейское общество в начале XVIII в.	1	2.09			
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>18</b>				
3-4	Великие просветители Европы	2	8,9.09			
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	15.16.09			
7-8	На пути к индустриальной эре	2	22,23.09			
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	29,30.09			
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	6,7.10			
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	13,14.10			
15	Франция в XVIII в.	1	27.10			
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	28.10			
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	3.11			
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	10,11.11			
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	17.11			Тест
<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>		<b>2</b>				
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	18,24.11			
<b>Международные отношения в 18 в.</b>		<b>2</b>				
23	Международные отношения в XVIII в.	1	25.11			
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	1.12			
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>4</b>				
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	2.12			
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	8.12			
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	9,15.12			Контр. работа

## История России

### Введение (1 ч)

29	У истоков российской модернизации	1			Рк	
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>						
30	Россия и Европа в конце XVII в.	1			Рк	
31	Предпосылки Петровских реформ	1				
32	Начало правления Петра I	1				
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1				
34	Реформы управления Петра I	1			Рк	
35	Экономическая политика Петра I	1				
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1			Рк	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1				
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1				
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1				
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			Рк	
41	Значение петровских преобразований в истории страны. См.р.	1				
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1				Тест
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>						
43-44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2				
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1			Рк	
46	Внешняя политика России в 1725—	1				

	1762 гг.					
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1			Рк	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1				Тест
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>						
49	Россия в системе международных отношений	1				
50	Внутренняя политика Екатерины II	1				
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			Рк	
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1				
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1				
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1			Рк	
55	Внешняя политика Екатерины II	1				
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1				Тест
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>						
58	Внутренняя политика Павла I	1				
59	Внешняя политика Павла I	1				
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>						
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1				

61	Образование в России в XVIII в.	1				
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1				
63	Русская архитектура XVIII в.	1				
64	Живопись и скульптура	1				
65	Музыкальное и театральное искусство	1				
66	Народы России в XVIII в.	1			Рк	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1				
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1				Контр.работа

**Календарно – тематическое планирование 9 класс.**

№	Содержание учебного материала	Количес тво часов	Дата		НРК	Примечание
			план	факт		
1.	Введение: «Долгий» XIX век (1 ч.)		1.09			Предисловие
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 ч)</b>						
2.	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.		2.09			§1
3.	Меняющееся общество		8.09			§2
4.	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.		9.09			§3
5	«Великие идеологии»		15.09			§4
6.	Образование и наука		16.09			§5
7-8	XIX век в зеркале художественных исканий		22,23.09			§6
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		29.09			§7
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)</b>						

10-11	Консульство и империя Наполеона Бонапарта		30.09, 6.10			§8
12	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи					§9
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы					§10
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии					§11
15	Германия в первой половине XIX в.					§12
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.					§ 13
17	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост					§14
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>						
18	Страны Азии в XIX — начале XX в.					§15
19	Африка в XIX — начале XX в.					§16
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости					§17
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (7 ч)</b>						
21	Англия до Первой мировой войны					§18
22	Франция: Вторая империя и Третья республика					§19
23	Германия на пути к европейскому лидерству					§20
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны					§21
25	Италия: время реформ и колониальных захватов					§22
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»					§23



27	Международные отношения в XIX — начале XX вв.					§24
28	Итоговая контрольная работа					Контрольн. работа
<b>История России</b>						
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1 час			рк	П. 1 с. 8-13
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1 час				П. 2 с. 14-21
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1 час				П. 3 с. 22-26
32-33	Отечественная война 1812 г.	2 часа				П. 4 с. 27-33
34	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1 час				П. 5 с. 34-39
35	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1 час				П. 6 с. 40-43
36	Национальная политика Александра I	1 час			Рк	С. 44-48
37	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1 час			Рк	П. 7 с. 49-54
38	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1 час				П. 8-9 с. 55-64
39	Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1 час				Повтор. П 1-9
40	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1 час				П. 10 с. 66-68
41	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в..	1 часа			Рк	П. 11с. 69-79
42	Общественное движение при	1 час				П.12

	Николае I					
43-	Внешняя политика Николая I.	2 часа				П. 13-14 с.
44	Кавказская война 1817—1864 гг.					86-96
45	Крымская война 1853—1856 гг.	1 час			Рк	П. 13-14 с. 86-96
46	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1 час				С. 97-102
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1 час			Тест	Повт п. 10-14
48	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1 час				П. 15 с. 112-117
49	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1 час				П. 16 с. 117-123
50	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1 час				П. 17 с. 124-129
51	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1 час			Рк	П. 18 с. 130-136
52	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1 час				П. 19-20 с. 137-145
53	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1 час			Рк	С. 146-151
54	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1 час				П. 21 с. 152-160
55	Контр.срез «Россия в эпоху Великих реформ» Александр III: особенности внутренней политики	1 час				П. 22 с. 4-10
56	Перемены в экономике и социальном строе	1 час				П. 23 с. 11-19

57	Общественное движение при Александре III	1 час				П. 24 с. 20-24
58	Национальная и религиозная политика Александра III	1 час			Рк	С. 25-30
59	Внешняя политика Александра III	1 час				П. 25 с. 31-35
60	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1 час			Рк	П.30-32
61	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1 час				П. 26-27 с. 63-74
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1 час				П. 28 с. 75-81
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1 часа				П. 29 с. 82-87
64-65	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2 часа			Рк	П. 30 с. 88-97
66	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1 час				П. 31 с. 98-103
67	Итоговое повторение по курсу истории России	1 час			Тест	Повт. П. 26-31
68	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век российской культуры	1 час				П. 32 с. 104-110

## **Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания.**

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- 1) определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- 2) установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- 3) осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

#### Формы и средства контроля:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

#### Критерии оценки устного ответа:

- 1) глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- 2) твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- 3) неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- 4) наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- 5) отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

#### Критерии оценки работы на уроке:

- 1) активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается отметкой «5»;
- 2) активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – отметкой «4»;
- 3) неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие активности - отметка «2».

#### Критерии оценки тестового задания:

- 1) 85-100% - отлично «5»;
- 2) 70-84% - хорошо «4»;
- 3) 50-69% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

Для ОВЗ:

#### Критерии оценки тестового задания:

- 1) 75-100% - отлично «5»;
- 2) 60-74% - хорошо «4»
- 3) 40-59% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 40% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

- 1) глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается отметкой «5»;
- 2) привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – отметкой «4»;
- 3) выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

**График контрольных работ.**

**5 класс**

№ п/п	Форма КИМ	Тема	Дата	
			план	факт
1.	Итоговая контрольная работа	История Древнего мира		

**6 класс**

№ п/п	Форма КИМ	Тема	Дата	
			план	факт
2.	Входная контрольная работа			
3.	Контрольная работа	История Средних веков		
4.	Итоговая контрольная работа			

**7 класс**

№	Форма КИМ	Тема	дата	
			по плану	по факту
1.	Входная контрольная работа.			
2.	Контрольная работа	История Нового времени XVI – XVII вв.		
3.	Итоговая контрольная работа			

**8 класс**

№	Форма КИМ	Тема	дата	
			по плану	по факту
1.	Контрольная работа	«История Нового времени. 18 вв.»		
2.	Итоговая контрольная работа	«Культурное пространство Российской империи в XVIII в»		

**9 класс**

№ п/п	Форма КИМ	Тема	Дата	
			план	факт
1	Контрольная работа	История Нового времени XIX в.		
2	Итоговая контрольная работа			

Критерии оценивания проектной деятельности.

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
3. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
4. Логичность изложения материала.
5. Оригинальность к подходам решения проблемы.
6. Новизна исследуемой проблемы и теоретическая значимость работы. (для ученических работ практически не оценивается).
7. Практическая значимость работы.
8. Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям.
9. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
10. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.

## Приложение 1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно – методический комплект:

1. Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения);
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.; <http://catalog.prosv.ru/attachment/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>;
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с. Всеобщая история. 5-9 класс. <http://catalog.prosv.ru/attachment/424a252d-2f3f-11e4-8e7d-0050569c7d18.pdf>;
- 4. 5 класс:**
  1. А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение и электронное приложение к нему: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс (1.41 ГБ) <http://catalog.prosv.ru/attachment/de8d3560-9bc9-11e4-9345-0050569c7d18.iso>;
  2. Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч., М.: Просвещение.
  3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение.
  4. Шевченко Н. И., Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/9cdcbaaf-e384-11e0-acba-001018890642.pdf>;
  5. Крючкова Е. А., Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: Просвещение.
  6. Вигасин А. А., Соколова Л. А., Артемов В. В., Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс, М.: Просвещение;
  7. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 416 с.
  8. Мартыанова О.А., История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных работ. – М.: Планета, 2012. – 272 с. С электронным приложением.
- 5. 6 класс:**
  1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение.
  2. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.
  3. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.), М.:

Просвещение. Режим доступа к электронному варианту:  
<http://catalog.prosv.ru/attachment/cc4954e2-b19c-11df-9b77-0019b9f502d2.pdf>;

4. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, М.: Просвещение.
5. Артемов В. В., Соколова Л. А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. М.: Просвещение.
6. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М.: «Вако», 2016.
7. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
9. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.
10. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту:  
<http://catalog.prosv.ru/attachment/aef0778d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
11. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
12. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: Просвещение.
13. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 320 с.
14. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс. М.: Просвещение.
15. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.
16. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс. М.: Просвещение.

#### **6. 7 класс:**

1. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ под редакцией А. А. Искендерова. / М. Просвещение. 2019 г.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение.
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение.
4. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. М.: Просвещение.
5. Позднеев А.В., Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени к учебнику А.Я.Юдовской и др. (М.: Просвещение), М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
7. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту:  
<http://catalog.prosv.ru/attachment/aef0779d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
8. Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение.
9. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова и др.(М.: Просвещение), М.: ВАКО, 2017. – 288 с.

#### **7. 8 класс:**



1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
  2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение.
  3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. М.: Просвещение.
  4. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение.
  5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
  6. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef077a9-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
  7. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение.
- 8. 9 класс:**
1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
  2. Сороко-Цюпа А. О., Несмелова М. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. М. Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/2dee991e-8ba4-11e2-9840-0050569c0d55.pdf>;
  3. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. М.: Просвещение.
  4. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение.
  5. Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы. М.: «Экзамен», 2008.
  6. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
  7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
  8. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef077b5-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
  9. Арасланова О.В. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
  10. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение;
  11. Парецкова С.В., Варакина И.И., Новейшая история зарубежных стран: поурочные планы по учебнику Сороко-Цюпы. – Волгоград: Учитель, 2007, – 271 с.

#### Технические средства обучения

1. Персональный компьютер (ноутбук)
2. Аудиоколонки
3. Видеопроектор

4. МФУ (принтер, сканер, копир)
5. Экран (СМАРТ – доска)
6. Электронные приложения к учебникам
7. Электронные и настенные исторические карты:

**Карты по истории Древнего мира 5 класс:**

1. Египет и Передняя Азия в древности.
2. Древний Восток (Индия и Китай в III в. до н.э. – III в. н.э.)
3. Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)
4. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.
5. Древняя Италия (до середины III в. до н.э.)
6. Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.
7. Римская республика в III – I в. до н.э.
8. Рост территории государств в древности.
9. Восточная Римская (Византийская) империя и славяне в VI – XI вв.

**Карты по истории Средних веков 6 класс:**

1. Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Франкское государство в V – середине IX в.
3. Народы и их передвижения в Европе в IV – VII вв.
4. Арабы в VII – IX вв. Завоевания арабов.
5. Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы.
6. Европа в XIV – XV вв. Столетняя война. Гуситские войны.
7. Индия и Китай в Средние века.

**Карты по истории России в Средние века 6 класс:**

1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья и Северного Причерноморья.
2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.
3. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – начале XII в.
4. Русские княжества в XII – начале XIII в.
5. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.
6. Образование русского централизованного государства в XV в.

**Карты по истории Нового времени 7 класс:**

1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.
2. Европа в начале Нового времени. Реформация. Революция в Нидерландах.
3. Европа в начале Нового времени. Революция в Англии.
4. Война за независимость и образование США.
5. Великая Французская революция. Европа в период директории.

**Карты по истории России Нового времени 7 класс:**

1. Российское государство в XVI веке.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Русское государство XVI веке (при Иване IV)

4. «Смутное» время.
5. Русское государство в XVII веке (1617-1689).
6. Развитие торговых связей в России в XVII в.

#### **Карты по истории Нового времени 8 класс:**

1. Европа с 1799 по 1815 г. Итоги Венского конгресса.
2. Европа с 1815 по 1849 г.
3. Европа в 50-60-е гг. XIX в.
4. Гражданская война в США (1861-1865 гг.)
5. Образование независимых государств в Латинской Америке в XIX веке.
6. Индия и Китай в XIX веке.

#### **Карты по истории России Нового времени 8 класс:**

1. Россия с конца XVII в. до 60-х гг. XVIII в.
2. Российская империя в XVIII в. (европейская часть)
3. Российская империя во второй половине XVIII в. Ярмарки.
4. Российская империя во второй половине XVIII в.

#### **Карты по истории России Нового времени 9 класс:**

1. Российская империя с начала XIX века по 1861 г.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 г.)
4. Россия в XIX – начале XX столетия.
5. Территориальный рост Российской империи с 1700 по 1914 г.
6. Тверская область (административная карта).

#### **Карты по Новейшей истории 9 класс:**

1. Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 г.
2. Европа с 1870 по 1914 г. Балканские войны.
3. 1-я Мировая война 1914-1918 гг.
4. Западная Европа с 1924 по 1939 г.
5. Вторая Мировая война 1939 – 1945 г.
6. Политическая карта мира 80-е гг. XX века.

**Синхронистические таблицы по истории с древнейших времён до начала XXI века, издательство Учебная книга БиС, 2002.**

#### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета «Первое сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

8. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории» Электронный журнал

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011