

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Средняя школа с.Тельвиска»**

Рассмотрено
Педагогическим
советом ГБОУ НАО
«СШ с.Тельвиска»
22 мая 2019г.
протокол № 6

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ НАО
«СШ с.Тельвиска»
№ 80/о от 28 мая 2019 г.
Т.Б.Паюсова



Согласовано
Заместитель руководителя
Департамента
образования, культуры и
спорта Ненецкого
автономного округа
Л.А. Храпова

**Программа развития
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа с.Тельвиска»
на 2019 -2024 годы**

с.Тельвиска
2019г.

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.2
Паспорт Программы развития школы.....	стр.3
I. Информация об учреждении.....	стр.8
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.12
III. Концепция развития школы.....	стр.20
Модель школы – 2024.....	стр.21
Модель педагога школы – 2024	стр.22
Модель выпускника школы- 2024.....	стр. 23
Миссия школы	стр.24
IV. Основные направления реализации программы развития школы	
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.24
4.2. Повышение качества образования	стр.27
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.28
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся...	стр.29
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения («Спорт-норма жизни»).....	стр.32
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр.34
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.39
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления («Современная школа»).....	стр.42
4.9. Социальная активность	стр.45
5.0. Успех каждого ребёнка.....	стр.48
5.1. Профориентационное воспитание («молодые профессионалы»)...	стр.49
5.2. Поддержка семейного воспитания («Поддержка семей, имеющих детей»).....	стр.53
IV. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.57
V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.58
VI. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.59
VII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр.60
VIII. Этапы реализации программы развития.....	стр.60
IX. Финансовое обеспечение программы развития	стр.61
X. Контроль за исполнением программы развития	стр. 61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ненецкого автономного округа «Средняя школа с.Тельвиска»

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа с.Тельвиска»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2019 – 2024 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017г, №1642; - Распоряжение Департамента образования, культуры и спорта НАО «Об утверждении плана мероприятий, обеспечивающих достижение показателей и результатов региональных проектов на территории НАО в рамках национального проекта «Образование» от 11.03.2019 г., №228-р. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические

	<p>требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Устав ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска»;</p> <p>- Локальные акты ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска».</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования . 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе «Учитель будущего». 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического

	<p>здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>6. Развитие информационной среды школы.</p> <p>7. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Правовое образование школьников»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Электронная образовательная среда (ЭОС)»</p> <p>«Усовершенствование материально-технической базы»</p> <p>Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска», Управляющий совет школы, родители, обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа с.Тельвиска» (далее ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска») осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности. Год основания – 1897. Адрес школы: 166710 Ненецкий автономный округ, с.Тельвиска, ул.Песчаная,1.

Школа работает в одну смену: 1- 9 классы - пятидневная неделя. Форма организации учебного процесса - классно-урочная система. Обучающиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 100% . Школа оказывает социальную поддержку обучающимся из малоимущих семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемым детям. Данная категория детей обеспечивается льготным питанием.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. В ОУ функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

Основное направление образования в школе - адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеурочную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно. Школа находится по адресу : ул. Песчаная, 1. Улучшилась материально-техническая база учреждения, что позволило перенаправить её на внеурочную деятельность обучающихся, досуговую и кружковую работу.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Педагоги ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска»

Всего педагогов в школе	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее общее
13	9	4	0

Возрастная характеристика, чел.

Всего педагогов в школе	20-25 лет	25-35	35-50 лет	50-55 лет	более 55 лет
13	1	0	9	0	3

Стаж работы, чел.

Всего педагогов в школе	до 3 лет	3-8 лет	9-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	более 30 лет
13	1	0	2	2	5	3

Наличие категории, чел.

Всего педагогов в школе	Первая категория	Высшая категория
13	5	2

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.

Анализ образовательной деятельности по итогам 2013-2018 уч. года

Учебный год	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	аттестовано	Окончил и на «4» и «5»	Качество знаний в %	Неуспевающие	Успеваемость в %
2014-2015	78	74	74	31	42	2	97
2015-2016	77	78	78	31	40	1	98
2017-2018	65	64	63	27	42	1	98
2018-2019	58	57	57	27	47	0	100
2019-2020	65	65	65	30	46	0	100

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Результаты итоговой аттестации выпускников начального общего образования в динамике 2013-2018г

Год	Кол-во выпускников	Аттестовано	Не аттестовано	Качество	Успешность
2015-2016	4	4	0	45	100
2016-2017	7	7	0	29	100
2017-2018	7	7	0	29	100
2018 - 2019	7	7	0	86	100
2019 - 2020	5	5	0	60	100

Результаты экзаменов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ:

Распределение выпускников 1 кл (к 01.09.2016 г.) ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска»

ГБОУ НАО
«СШ.с.Тельвиск
а»

11 класс

Учебный год	Кол-во выпускников	ВУЗ-%	ССУЗ-%
2011-2012	4	4 / 100	0
2012-2013	8	1 / 13	5 / 37
2013-2014	11	4 / 36	7 / 64
2014-2015	3	1/33	1/33
2015-2016	6	1/16	4/67

9 класс

Учебный год	Количество выпускников	10 класс,%	ССУЗ, %	Трудоустройство, %
2015-2016	8	1/12	6/75	1/12
2016-2017	5	4/57	1/14	0
2017-2018	7	1/14	6/86	0
2018-2019	9	4/44	5/56	0
2019-2020	8	5/63	3/37	0

Итоговая аттестация выпускников 9 класс 2015-2020 учебный год.

Год	Предмет	Количество выпускников	Средний балл	Не преодолели минимум
2015-2016	математика	8	4	0
	русский язык	8	3	0
	обществознание	6	3	0
	биология	6	3	0
2016-2017	математика	5	4	0
	русский язык	5	4	0
	биология	5	3	0
	обществознание	5	4	0
2017-2018	математика	7	3	0
	русский язык	7	3	0
	обществознание	2	4	0
	география	3	4	0
	химия	1	3	0
	биология	4	4	0
2018– 2019	математика	9	4	0
	русский язык	9	4	0
	обществознание	2	4	0
	география	5	5	0
	биология	1	3	0

	химия	2	4	0
	информатика	2	4	0
2019-2020	Итоговая аттестация не проводилась			

Результаты ЕГЭ в динамике 2012-2016 г

Год	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели минимум
2012-2013	математика	8	8	26,875	0
	русский язык	8	8	55,75	0
	химия	8	2	52,5	0
	биология	8	2	35,5	0
2013-2014	математика	11	11	34,5	0
	русский язык	11	11	55,4	0
	биология	11	9	47	0
	обществознание	11	6	51,6	0
	физика	11	1	23	1
2014-2015	математика(б)	3	3	4	0
	математика(п)	3	2	43	0
	русский язык	3	3	67	0
	обществознание	3	2	61	0
	литература	3	1	71	0
2015-2016	Математика(б)	6	6	5	0
	русский язык	6	6	58	0
	биология	6	2	50	0
	обществознание	6	3	53	0

Общие результаты итоговой аттестации в динамике 2015-2020г.

Год	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Всего на конец уч.г.	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
			всего		В том числе особого образца	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2014-2015	1.Основного общего образования (9класс)	7	7	100		
	2. Среднего общего образования (11 класс)	3	3	100	1	33
2015-2016	1.Основного общего образования (9 класс)	8	8	100		
	2. Среднего общего образования (11 класс)	6	6	100		
2016-2017	Основного общего образования (9 класс)	6	5	83		
2017 - 2018	Основного общего образования	7	7	100	0	0

2018-2019	Основного общего образования (9класс)	9	9	100	0	0
2019-2020	Основного общего образования (9класс)	8	8	100	2	25

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей (пришкольная площадка). В 2019-2020 учебном году в связи с эпидемиологической ситуацией площадка не была организована.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебных зданиях работают столовая, которые обеспечивают горячим питанием детей на 100%. Столовая старшего корпуса рассчитана на 60 мест, в школе есть медицинский кабинет, мастерская и 2 кабинета обслуживающего труда. Есть спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; Обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; •Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (НРЦРО ми дистанционно) по ФГОС; Внедрение инновационных	Ошибки при реализации ФГОС;

	<p>вызывать усталость у некоторых обучающихся;</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО;</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>технологий развивающего обучения;</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>Готовность некоторых педагогов к изменениям;</p> <p>•Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</p> <p>Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов;</p> <p>Преимущество при переходе в 5 класс.</p>	<p>Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>Отсутствие контроля со стороны родителей;</p> <p>Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>

Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе «Учитель будущего»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать окружные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<p>Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании;</p> <p>Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района).</p>	<p>Недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</p> <p>Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p>	<p>Заинтересованность различных социальных институтов (УМВД, военкомат, органы местного самоуправления).</p>	<p>Риск потери кадров;</p> <p>Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» («Спорт-норма жизни»)			

<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учитель физ. культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>Нет финансирования для организации выездных соревнований;</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; Создана локальная сеть, Создан сайт школы.</p>	<p>Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности. Низкая скорость Интернета</p>	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<p>Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</p>
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<p>Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; Некоторые специалисты</p>	<p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов; Отсутствие логопеда, психолога, дефектолога</p>	<p>Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по</p>	<p>Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного</p>

обучены по данному направлению.		инклюзивному образованию.	маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления» («Современная школа»)			
Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе с родителями	Перераспределение обязанностей членов коллектива; Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых

		реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	Недостаточное финансирование
Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»			
Создание профильных (правовых) классов; Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.	-
Реализация подпрограммы «Социальная активность»			
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; Наличие опыта работы с	Недостаточная активность родительской общественности создании детско-взрослой общности; Дети имеют средний	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения и воспитания; Повышение эффективности работы	Изменение социально-экономической ситуации;

социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся;	уровень интеллектуального развития. Средний уровень мотивации детей к обучению.	с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	
Реализация подпрограммы «Успех каждого ребенка»			
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации; Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления образовательным учреждением. Работает школьная общественная организация; Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота: Сплоченность и работоспособность коллектива.	Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией; Слабая материальная база, недостаточность средств.	Увеличение участия учащихся различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах; Организация экскурсий, тематических походов и поездок	Низкий приток молодых специалистов; Огромное количество опасной информации в СМИ и Internet
Реализация подпрограммы «Молодые профессионалы»			
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом;	Не во всех кабинетах оснащённость интерактивными комплексами; Повышение уровня заболеваемости	Вовлечение социальных партнеров и родителей в проведение совместных мероприятий данного направления	Недостаточная материально-техническая база Бездуховность, пропагандируемая

Оснащение ОО компьютерным оборудованием, проекторами, интерактивными доскам.	обучающихся; Низкая мотивация некоторых обучающихся.		СМИ, недостаток семейного воспитания
Реализация подпрограммы «Поддержка семейного воспитания»			
Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими; Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов;	Не все родители понимают роль соблюдения правил внутреннего распорядка ОУ и ответственного отношения к обучению своих детей; Нежелание некоторых родителей участвовать в жизни школы.	Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; Содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами; Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	Отстранение части родителей от воспитания в семье; Снижение численности обучающихся

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа с.Тельвиска»:

совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию

Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития образования Ненецкого автономного округа..

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов	Постоянно	Зам. директора по УВР

	по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ		
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР, РПР и т.д.)	По графику Министерства образования, региона, Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-20 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-2020 года	Заместитель директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-20 учебного года	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2019-20 учебного года	Библиотекарь, зам.директора по УВР
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2019-20 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г	Заместитель директора по УВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-2020 гг.	Заместитель директора по ВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического	К 2019 г	Начальник ХО

	оборудования в соответствии с требованиями ФГОС		
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация школы

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, в перспективе ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР

5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	Сентябрь, май	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога «Учитель будущего»

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2018 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2024 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2021 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2022 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2024 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2022 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019 г	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты;

- 50% учителей общеобразовательных организаций вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- не менее 10 % педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации:

- не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы

- не менее 30 % педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования

-

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках правового образования с сентября 2019 года в школе планируется внедрение правоведческих дисциплин и предметов внеурочной деятельности на каждой ступени образования.

<u>Начальная школа</u>	<u>Основная школа</u>	<u>Старшая школа(планируется)</u>
Учебный предмет: «Я и мои права»	Учебный предмет: «Я гражданин»	Учебные предметы: «Право» «Основы делопроизводства области юриспруденции»
Внеурочная деятельность: «Я и Я» Формирование гражданского отношения к себе(1 класс) «Я и семья» Формирование гражданского отношения к семье(2 класс) «Я и школа»	Внеурочная деятельность - «Живое право» - «Я и закон»	Внеурочная деятельность: -Теория права и государства. - Конституционное право.

Формирование гражданского отношения к школе(3-4класс)		
Воспитательная работа: Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная деятельность.	Воспитательная работа: Правовые декады, квесты, интеллектуальная игра «Кругозор», круглый стол «Моя гражданская позиция»	Воспитательная работа: Практико-ролевая игра «Право избирать и быть избранным» Районная игра «Выборный тематик» «Я - юный избиратель» «Единый день самоуправления»

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, НАО ,г.Нарьян-Мара, с.Тельвиска, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, округа, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как

	<p>конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.

Необходимым условием для развития социально-гуманитарного профиля, а также программ правоведческих дисциплин является:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- создание мультидисциплинарной рабочей команды по направлению гражданско-правового воспитания а рамках реализации проекта «Я-гражданин»

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.

- облагораживание территории, оснащенной полосой препятствий для сдачи норм ГТО;
- увеличение скорости сети Интернет;
- открытие информационного пространства в школьной библиотеке.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения «Спорт – норма жизни»

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья и здорового образа жизни для собственного самоутверждения и мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

5. Формирование системы мотивации обучающихся к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Заместитель директора по УВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Классные руководители, медсестра
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности.	2018-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2023 гг	Заместитель директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг	Заместитель директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Заместитель директора по УВР, начальник хозяйственного отдела
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	Учитель физической культуры

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы «Цифровая образовательная среда» и «Новые возможности для каждого»

Одна из серьезных проблем современной российской школы – растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. В школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих сферах деятельности. Школы не используют возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ).

Новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий.

Школам необходимо использовать возможности цифровых технологий для индивидуализации обучения школьников, создания индивидуального образовательного маршрута детей, испытывающих трудности в обучении, и детей, проявляющих особые способности.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе, создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
- Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
- Введение в практику работы каждого педагога:
- Технологии системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды;
- Мониторинговой деятельности образования обучающихся на основе ИКТ.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в условиях цифровой школы.
- Трансляция опыта создания и функционирования модели цифровой образовательной среды, способствующей доступности качественного образования каждого обучающегося.
- Создать к 2024 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся, освоивших онлайн курсы

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
---	-------------	---------------------------	------------------	---------------------

1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2024 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Проведение анкетирования родителей и обучающихся с целью определения значимости умения работать с ЦОР, развития исследовательского поведения детей и готовности родителей к сотрудничеству.	Директор, зам. директора по УВР	2019	Сотрудничество: общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, общение и взаимопонимание
3	Привлечение родителей (законных представителей) к анализу образовательных результатов, условий образования в школе с использованием цифровой среды	Директор, зам. директора по УВР	2019-2023	Сотрудничество: общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, общение и взаимопонимание
3	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2024 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
4	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2024 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе НРЦРО
5	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2023 гг	Создание компьютерной базы
6	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на

				образование
7	Внедрение электронных дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные дневники
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

- Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционируют по стандарту цифровой школы
- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС) 40% обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний) э
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение)
 - Создание необходимой инфраструктуры, наполненной цифровыми образовательными ресурсами.
 - Формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности цифровой образовательной среды в системно-деятельностном образовании.
 - Разработка методик обучения и воспитания, текущего, промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов.
 - Создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе проявляющих особые способности и испытывающих трудности в обучении.
 - создание каталога апробированных образовательных сценариев с применением информационных технологий Microsoft
 - разработка перспективной модели информационной, технической, технологической и учебно-методической поддержки школ по формированию ИКТ-насыщенной образовательной среды
 - Создание дифференцированной оплаты труда педагогов
 - Непрерывное профессиональное развитие учителей, формирование цифровой компетентности гражданина

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно –научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном

учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Возможна создание организации «Служба образовательного сопровождения обучающихся ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска», включающая педагогов школы и привлекаемых волонтеров – родителей, а также детей старшего возраста, склонных к педагогической деятельности. Основу будут составлять действующие специалисты (кадровые тьюторы, социальный педагог). Общее руководство образовательным процессом осуществляет работающий с учебной группой учитель начальных классов, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы. В «Службу образовательного сопровождения» могут быть включены логопеды, психологи, дефектологи.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска» – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Приоритетные задачи развития организации по направлению
«Инклюзивное образование» на 2019-2024 год:**

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные: - Гордость гражданина России – горожанина Красноярска; - Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные: - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем;</p>	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; - Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; - Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. - Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. - создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов</p>	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки); - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей. - Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; - Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. - Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в</p>

- умение понимать определенные правила, действовать адекватно;	образовательной деятельности.		развитии. - Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы
--	-------------------------------	--	---

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении с учетом концепции развития НАО.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующую ступень образования;

Результаты мониторинга:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления «Современная школа»

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и общественно – деловых объединений для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.
5. Увеличение количества обучающихся в систему дополнительного образования.
6. Повышение квалификации педагогов на базе детских технопарков «Кванториум»
7. Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений(Управляющий совет школы)	2019-2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2019-2020 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-20120гг	Администрация
4	Внедрение наставничества обучающихся с применением лучших практик обмена опытом между	2019-2024 гг	Администрация

	обучающимися и привлечением представителей работодателей.		
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация
10	Создание материально-техническая база для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.	2019-2024 гг	Директор
11	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Директор
12	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
13	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
14	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание нормативных и методических материалов «Интеллектуально-образовательного Технопарка», в том числе Положений, рабочих программ учителей-предметников, дидактических пособий для участников образовательной деятельности и распространения опыта;

- Внедрение электронных учебников и пособий;
- Оснащение кабинетов современным учебно-лабораторным оборудованием (3D-принтерами, планшетами, цифровыми микроскопами и т.д.);
- Организация и проведение на базе школы научно-практических конференций, семинаров, конкурсов;
- Создание «Интеллектуально-образовательного Технопарка» как территории повышенной инновационной активности, обеспечивающей процесс получения образовательных услуг, востребованных в современном мире;
- Расширение сети социальных партнеров; совместная научно-исследовательская деятельность.
- Повышение качества образования на всех уровнях обучения, положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования;
- Рост числа победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, научно-исследовательских конференций, конкурсов различного уровня;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, увеличение количества интегрированных образовательных программ научно-исследовательской деятельности (конструирование, моделирование, робототехника);
- Совершенствование педагогического мастерства, расширение спектра применяемых технологий;
- Создание сетевого взаимодействия с образовательными, научно-исследовательскими структурами;
- Повышение мотивации родителей обучающихся к совместному процессу развития личности ребенка;
- Технологичность образовательной среды и подготовленность участников образовательной деятельности к реалиям современного общества.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

4.9. Социальная активность.

При создании единой системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении в полной мере может быть использована программа «Социальная активность», которая осуществляет содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные направления деятельности этой организации позволяют выстроить в общеобразовательном учреждении систему воспитания подрастающего поколения:

- Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, выбор будущей профессии)
- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев)
- Военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора движения)/
- Информационно-медийное направление (создание школьных газет, радио, телевидения, работа с интернет ресурсами).

Цель: Выстроить систему воспитательной работы в ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска» через участие во внеурочной деятельности, РДШ и создать условия для формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1.Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности обучающихся;

2.Создать условия для социализации детей, готовности их к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни;

3.Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;

4.Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в РДШ и добровольческую и творческую деятельность.	2019-2022 гг	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
2	Организация, подготовка и проведение коллективных творческих проектов: «Первый звонок», «День учителя», «Осенняя ярмарка», «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Новогоднее представление», «День космонавтики»	2019-2024 гг	Педагог-организатор, зам.директора по УВР

	«Последний звонок», «Прощание с начальной школой»		
3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	2019-2024гг	Педагог-организатор, классные руководители
4	Проведение и охват всех обучающихся мероприятиями школы: -Декада инвалида -Декада правовых знаний -Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества - Тематические классные часы: «День народного единства», «международный день толерантности», «Международный день борьбы с наркоманией», «день Конституции РФ», «день памяти Неизвестного солдата», «день Героев Отечества», «Неделя безопасности»	2019-2024 гг	Педагог-организатор, классные руководители
5	Участие в Акциях: «Ветеран живет рядом», «Рука друга», «Солдаты победы», «Спешите делать добро», «Поделись улыбкой своей», «Береги здоровье смолоду». «Подари школе книгу»	2019-2024 гг	Педагог-организатор, классные руководители
6	Участие в мероприятиях РДШ(по плану)	2019-2024гг	Директор, председатель Совета школы
7	Участие в мероприятиях РДШ(по плану)	2019-2024 гг	Педагог-организатор

Критерии оценки результатов:

- Актуальность, значимость реализуемой деятельности; наличие аналитических документов, их глубина и всесторонность; наличие системы педагогического мониторинга;

- Наличие системы социального партнерства; службами, родителями совместные с другими специалистами планы, программы; и педагогами популярность деятельности и деятельности у детей, педагогов, родителей;
- Рост численности членов организации РДШ;
- Положительные отзывы социума о различных аспектах воспитательной системы школы;
- Число публикаций, передач в местных, городских и т.д. СМИ о деятельности школы;
- Реальная помощь и поддержка со стороны родителей, педагогов, администрации, популярность организаторов деятельности, лидеров в детской среде;
- Действенность системы личностного роста и поощрения обучающихся;
- Положительная характеристика психологического климата, отношений;
- Рост количества совместных акций, программ, мероприятий с участием всех участников образовательных отношений;
- Рост количества и широты сфер взаимодействия с социальными партнерами;
- Открытость, наличие и системность обновления информации на страницах школьного сайта, в социальных сетях;
- Частота, степень и регулярность участия в городских и региональных мероприятиях;
- Количество общественных объединений РДШ, с которыми установлены дружеские связи, происходят систематические встречи.

5.0. Успех каждого ребенка.

Все дети от природы талантливы, и задача школы состоит не только в отборе детей, отличающихся своими способностями (одаренностью), но и в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития одаренных обучающихся. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления талантливых и особо одаренных ребят.

Цель : обеспечение развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными талантами, одаренностью; воспитание в каждом ребенке качеств инициативной, творческой личности; обеспечение эффективной самореализации всех детей путем вовлечения их в исследовательские проекты, творческие занятия, при участии в разнообразных соревнованиях, олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Задачи проекта:

- создание условий для реализации личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- совершенствование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- совершенствование способностей обучающихся через исследовательскую деятельность;
- разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Увеличение охвата обучающихся проектами, направленными на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности	2019-2024 гг	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, администрация
2	Вовлечение обучающихся в открытые онлайн-уроки «Проектория», «Уроки настоящего» и др.	2019-2024 гг	Педагог-организатор, классные руководители, зам.директора по УВР
3	Составление рекомендаций по построению индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	2019-2024гг	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, соцпедагог
4	Непрерывное развитие у обучающихся творческого и исследовательского мышления на внеурочных занятиях	2019-2024 гг	Педагог-организатор, классные руководители
5	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	2019-2024 гг	Классные руководители
6	Проведение семинара-практикума, посвященного работе развитию возможностей каждого обучающегося	2019-2024гг	
7	Участие в мероприятиях РДШ(по	2019-2024 гг	Педагог-

плану)		организатор
--------	--	-------------

Ожидаемые результаты:

- Создание новых видов деятельности, способствующих опережающему развитию и раскрытию способностей каждого ученика.
- Создание условий для социализации и эффективной самореализации всех детей путем вовлечения их в исследовательские проекты и творческие занятия. Увеличение количества учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности.
- Создание банков материалов и распространение опыта работы, направленной на поддержание интереса школьников к самопознанию, творческому самоопределению, самоорганизации, самоуправлению, творческому самосовершенствованию и самореализации личности.
- Увеличение количества участников и повышение качества их выступлений на всех этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, в окружных интеллектуальных и творческих смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, дистанционных Интернет-олимпиадах.

5.1. Профориентационное воспитание «Молодые профессионалы».

Характеристика текущего состояния ранней профориентации, основ профессиональной подготовки обучающихся на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях позволяет утверждать, что профессиональная ориентация обучающихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Главной задаче российской образовательной политики – обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Цель: Ранняя профориентация основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве «Молодые профессионалы» является формирование у обучающихся подросткового возраста нового позитивного опыта для личностного развития и осознанного профессионального выбора специальности или профессии.

Для успешного достижения поставленной цели в ходе образовательного процесса необходимо реализовать следующие задачи:

1. Повысить уровень освоения обучающимися профильного и повышенного (углубленного) уровня федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебным предметам технологического профиля: информатике, математике, физике.

2. Сформировать у обучающихся основного и среднего уровней общего образования ключевые компетентности (универсальные учебные действия): рефлексивную (способность и готовность осуществлять ответственный выбор), информационно-коммуникативную (способность и готовность использовать возможности современного информационно-коммуникационного пространства), исследовательскую и проектную (способность и готовность решать проблемы), познавательную.

3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

4. Сформировать у обучающихся основного и среднего уровней общего образования желание продолжить обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

5. Обеспечить должное качество ресурсообеспечения образовательного процесса, необходимое для организации предпрофильного и профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования: повысить уровень профессионализма административных и педагогических работников (прежде всего, по профильным предметам), нарастить качественный и количественный уровень материально-технического оснащения образовательной организации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	2019-2024 гг	Зам.директора по УВР
	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.		
2	Формирование устойчивой позитивной динамики результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах на уровнях выше школьного.	2019-2024 гг	Классные руководители, зам.директора по УВР
3	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.	2019-20124гг	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, соцпедагог
4	Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.	2019-2024 гг	Педагог-организатор, классные руководители
5	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	В течение всего периода	Классные руководители, зам.директора по УВР
6	Создание информационных стендов	2019-2024 гг	Классные

	профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11х классов и их родителей.		руководители
7	Создание в школьной библиотеке информационно-методического центра по профориентации Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	2019-2024гг	Зам.директора по УВР Библиотекарь
8	Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.	2019-2024 гг	Педагог-организатор
9	Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.	2019	Педагог-организатор, классные рукоовдители
10	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.	2019	Зам.директора по УВР, классные руководители
11	Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.	2019	Зам.директора по УВР, классные руководители
12	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • "Мастерим мы – мастерят родители" (1 классы). • "Профессии моего города" (2 классы). • "Трудовая родословная моей семьи" (3 классы). • "Известные люди нашего города" (4 классы). "Мир профессий" (5 классы). "Как изучить свои способности" (6 класс). "Я и моя будущая профессия" (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).	2019-2024 гг	Педагог-организатор, классные рукоовдители

	"Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (9 классы). "Как вести себя в конфликтных ситуациях", "Моя стратегия жизни" (10 классы). "Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" (11 классы).		
13	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.		

Ожидаемые результаты:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

5.2. Поддержка семейного воспитания «Поддержка семей, имеющих детей».

В современной школе меняется многое: ее структура и содержание учебно-воспитательного процесса, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока, подходы к изучению многих учебных предметов и к внешкольной воспитательной работе. Управление школой становится демократичным, а значит, более демократичными становятся отношения в «педагогическом треугольнике»: учитель – ученик – родитель».

В современной школе довольно остро стоит проблема мотивации детей к обучению, к познавательной деятельности. Все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы.

Цель направления:

Создание единой образовательной среды в школе и семье через:

-выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка.

-установление эффективного взаимодействия школы с семьёй в целях социализации школьника

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

-содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность школьного и классного сообщества;

-выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

-пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

-создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик - родитель».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	2019-2024 гг	Зам.директора по УВР
2	Разработка методических материалов для классных руководителей по работе с семьей. Организация информационного уголка «Для вас, Родители»	2019-2024 гг	Зам.директора по УВР Соц.педагог
3	Своевременное информирование отдела соцзащиты по оказанию адресной помощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др	2019-2024 гг	Классные руководители, зам.директора по УВР
4	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей	2019-20124гг	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, соц.педагог

5	Помощь в организации летней занятости детей, прием в пришкольный лагерь	2019-2024 гг	Директор школы
6	Проведение родительских собраний в соответствии с программой «Психолого-педагогического просвещения»		
7	Проведение общешкольных родительских собраний: «Воспитание правовой культуры» с приглашением инспектора ОДН «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением специалиста наркологического кабинета «Обеспечение безопасной жизнедеятельности в школе и дома» с приглашением инспектора ГИБДД	2019-2024 гг	Соцпедагог Классные руководители
8	Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	2019-2024гг	Зам.директора по УВР соцпедагог
9	Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др	2019-2024 гг	Администрация
10	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий	2019-2024гг	Педагог-организатор, классные рукоовдители
11	Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому	2019-2024гг	Зам.директора по УВР, классные руководители
12	Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности: 1 кл. «О красоте души и сердца» «Мамочка моя!», «Зачем человеку семья» 2 кл. «Зачем человеку родители?», Творческая мастерская «Как поздравить маму», «Семейные традиции» 3 кл. Какой я сын? Какая я дочь? «Самый близкий и родной человек.» - конкурсное мероприятие, «Трудовая родословная моей семьи», «Мой героический дед» творческо-поисковая работа, «Папа, мама, я – дружная семья!» 4 кл. «Мама – это слово святое.» , «О чем расскажет семейный альбом. Из жизни бабушек и дедушек, «О чем расскажет семейный альбом. Из детства родителей» 5 кл.«Моя родословная», Слагаемые тепла и	2019-2024гг	Зам.директора по УВР, классные руководители

	<p>уюта. Психологический климат в семье</p> <p>6кл. «Моя семья – мое богатство!», Семейный бюджет. Ролевая игра «Планирование семейного бюджета»</p> <p>7кл. «Моя семья – чудесное место для жизни!», Как жить в мире с родителями?</p> <p>8кл.»Я – будущий семьянин», День матери «Моя семья – мое богатство», «О вечных дисгармониях и противоречиях любви»</p> <p>9кл «О духовных традициях русской семьи», «Счастливая семья»</p> <p>10кл«Чти отца своего» , Половое воспитание или у начала семьи</p> <p>11кл. «Нужно ли готовить себя к будущей семейной жизни?», «Отцы и дети»</p>		
11	<p>Проведение общешкольных праздников:</p> <p>«День Матери»</p> <p>«Папа, мама, я – дружная семья!»</p> <p>«Мамин День»</p> <p>«Союз ума, добра и красоты»</p> <p>«Последний звонок», 4, 9, 11 кл.</p> <p>Конкурс рисунков и фотографий:</p> <p>«Моя мама – лучшая на свете!»</p> <p>Конкурс проектов</p> <p>«Моя родословная», «Мой героический дед»</p> <p>Конкурс сочинений ко Дню матери</p> <p>Классные часы, огоньки, спортивные соревнования совместно с родителями</p>	2019-2024 гг	Педагог-организатор, классные руководители

Предполагаемые результаты:

1. Снижение остроты проявления кризиса семьи, укрепления института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания.
2. Активизация педагогического и культурного сознания родителей.
3. Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания.
4. Нравственное и духовное оздоровление современной семьи.
5. Восстановление приоритетности высших духовных интересов и ценностей над материальными, что выведет семью на более высокий уровень развития служения обществу, государству.
6. Создание модели школы как центра семейного образования..
- 7.Повышение уровня психолого–педагогической компетенции педагогов и родителей.

8. Увеличение доли участия родительского самоуправления в жизни школы.

9. Повышение качества образования.

10. Укрепление положительного имиджа школы

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	<ul style="list-style-type: none">Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.Участие в проектах- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none">- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	<ul style="list-style-type: none">- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа с.Тельвиска» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2019года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (декабрь 2019 г. - сентябрь 2023 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития МСО г. Красноярск.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.

- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2024 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы администрация ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска» возложен на Администрацию, педагогический коллектив ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация ежегодно ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска» подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.