

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа с. Тельвиска»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
«СШ с.Тельвиска»
от 01.09.2022 г. № 123-1/о

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в ГБОУ НАО «Средняя школа с.Тельвиска» (далее—школа), регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в школе понимается деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся при получении общего образования;
- анализом учебных и творческих достижений обучающихся;

- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических работников;
- системой медицинских исследований обучающихся.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

1.6. Предмет оценки качества образования:

качество образовательных результатов;

качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

эффективность управления качеством образования

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение ФГОС и ФКГОС, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в гимназии.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

3.2. Обучающийся:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (по итогам промежуточной аттестации, диагностических работ);

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы.

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- питание;
- обеспечение доступности образования;

3.5. Социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа
- профилактическая работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.
-

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы.

4.2. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители школьно-методических объединений;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- члены Управляющего совета.

4.3. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются ответственными лицами из числа педагогических работников школы и обсуждаются на заседаниях школьно-методических объединений учителей.

4.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.6. Итоги мониторинга могут оформляться в схемах, графиках, таблицах, диаграммах.

4.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.

4.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.