

## **Аннотации к рабочим программам дисциплин УМК «Школа России» 1-4 классы.**

### **Литературное чтение.**

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Стандарты второго поколения, 2010г.) в соответствии с федеральным базисным учебным планом и федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования. Авторы: В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская.

Программа реализуется на основе УМК:

- 1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.
- 2.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
- 3.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

Программа «Литературное чтение» рассчитана на 444 часов: 1 – ом классе на изучение литературного чтения отводится 36 часов (4 часа в неделю, 9 учебных недель), во 2 — 4 – х классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

Цель курса литературное чтение: продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмысливать образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности.

Необходимой частью курса литературного чтения является региональный компонент. Цель его – знакомить учащихся с произведениями коми писателей и поэтов, обеспечивать полноценное литературное развитие младших школьников, раскрывать перед детьми мир нравственно – эстетических ценностей и духовной культуры коми народа, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

### **Русский язык.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Стандарты второго поколения, 2010г.) в соответствии с федеральным базисным учебным планом и федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования. Авторы: В. Г. Горецкий, В.П. Канакина.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

Содержание курса разработано на 458 часов, из них 50 часов отводится изучению русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель). Во 2 – 4 – х классах на изучение курса отводится по 136 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Изучение курса «Русского языка» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Существенная особенность курса состоит в том, что языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению

практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Необходимой частью курса русский язык является региональный компонент. Цель его – изучение общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях Усть – Цилемского района по следующим направлениям:

1. Краеведческое (топонимика, диалектология).
2. Лингвистическое (фразеология).
3. Коммуникативное (риторика, стилистика).
4. Культурологическое (речевой этикет, единицы языка с национально-культурным компонентом значения).

### **Математика.**

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Стандарты второго поколения, 2010г.) в соответствии с федеральным базисным учебным планом и федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Г.В. Бельтюкова.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 540 часов: по 4 часа в неделю. Курс рассчитан: в 1–ом классе — на 132 часа (33 учебные недели), во 2—4–х классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Основными целями начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер, формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Окружающий мир.**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Стандарты второго поколения, 2010г.) в соответствии с федеральным базисным учебным планом и федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования. Автор: Плешаков А.А.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Отличительные особенности рабочей учебной программы состоят в том, что в данной рабочей программе в отличие от примерной, включён национально – региональный компонент, проводимый как на отдельных этапах уроков, так и целыми часами с целью обогащения знаний учащихся о жителях и традициях своего села Уег, включены экскурсии по школе, на природу, к историческим местам Усть-Цильмского района.

### **Технология.**

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Стандарты второго поколения, 2010г.) в соответствие с федеральным базисным учебным планом и федеральным

компонентом Государственного стандарта начального общего образования. Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, С.В. Анащенкова.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Программа курса «Технология» рассчитана на 135 часов, из них в 1-ом классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4-х классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- 1.приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- 2.приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
- 3.приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- 4.формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Реализация регионального компонента проводится с учётом местных условий и национальных традиций и направлено на изучение местного производства.

### **Изобразительное искусство.**

Рабочая программа по курсу «Изобразительному искусству» составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Стандарты второго поколения, 2010г.) в соответствии с федеральным базисным учебным планом и федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования. Автор: Б.М. Неменский.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011.

2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И. Коротеева; под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011.

3. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И. Коротеева; под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012.

4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И.Коротеева; под редакцией Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2013.

Программа курса «Изобразительное искусство» рассчитана на 135 часов, из них в 1-ом классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4-х классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе:  
— формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

В рабочей программе предусмотрено внедрение НРК на уроках в следующих темах: «Искусство на улицах твоего города» – памятники архитектуры, скверы, парки, труд художников твоего города.

### **Физическая культура.**

Рабочая программа по курсу «Физическая культура» составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Стандарты второго поколения, 2010г.) в соответствии с федеральным базисным учебным планом и федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.

Программа реализуется на основе УМК:

1. В.И.Лях «Мой друг-физкультура». Учебник для учащихся 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2012.

На изучение физической культуры выделяется 405 часов. Из них в 1-ом классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), по 102 часа в 3-4 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).



Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Цель регионального компонента – познакомить с зимними видами спорта, распространёнными в своем регионе, элементами национальных танцев.

### **Музыка.**

Рабочая программа по курсу «Музыка» составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Стандарты второго поколения, 2010г.) в соответствии с федеральным базисным учебным планом и федеральным

компонентом Государственного стандарта начального общего образования. Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.

Программа реализуется на основе УМК:

- 1.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 1 класс. – М: Просвещение. 2011.
- 2.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 2 класс. – М: Просвещение. 2012.
- 3.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 3 класс. – М: Просвещение. 2012.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 4 класс. – М: Просвещение. 2013.

Программа курса «Музыка» рассчитана на 135 часов, из них в 1-ом классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4-х классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Цель введения НРК в программу по музыке – формирование гражданской сознательности, духовно-нравственное, патриотическое и музыкально-эстетическое воспитание, рост национального самосознания и толерантности в общении детей.